



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>pro</b>	<b>Základní škola, Městec Králové, Nám. Republiky 303</b>
<b>Název projektu</b>	<b>Modernizace výuky pomocí ICT s ohledem na žáky se SVP financovaného z prostředků ESF a ČR.</b>
<b>Registrační číslo projektu</b>	<b>CZ.1.07/1.2.05/03.0005</b>

### **Metodika pro předmět: Český jazyk**

**Ročník: 2., 3.**

#### **Zhodnocení postojů žáků a pedagogů:**

Využívání interaktivní tabule ve výuce nabízí žákům zábavnější a méně stereotypní formu výuky a tím zvyšuje jejich motivaci k učení. Zapojuje do vyučovacího procesu samotné žáky, kteří již nejsou pasivními posluchači. Žáci hodnotí výuku jako atraktivní, pestrý, zábavný způsob práce. Pomocí správného použití se poměrně dobře daří učitelům rozvíjet tvořivost a kreativitu žáků a přibližovat učivo žákům speciálního vzdělávání. Vizualizovat zajímavé materiály přímo z internetu, protože žáci mohou v daleko větší míře než při klasickém způsobu vzdělávání spoluvytvářet výuku a aktivně se zapojovat do procesu svého vzdělávání.

#### **Výhody a omezení interaktivních nástrojů v porovnání s původními metodami výuky:**

Práce s interaktivní tabulí je velice zajímavá jak pro vyučující, tak pro žáky. Na přípravu pedagogů je náročnější, samotná práce s žáky je však potom efektivnější. Jde o kvalitní zpestření výuky, dá se využít i při opakování či shrnutí učiva. Interaktivita umožní zvýšit účinnost výuky prostřednictvím zavedení nových interaktivních forem výuky. Rozvíjí klíčové kompetence žáků a pedagogů školy.

#### **Návrhy aktivního zapojení žáků do běžné výuky:**

Je důležité, aby se interaktivní tabule nestala pouze promítací plochou obrázků z učebnic či internetu, nebo náhražkou klasické tabule pro psaní. Vyučující mají jedinečnou možnost všechny přednosti této techniky zapojit v rámci svých tematických plánů do všech fází vyučovacího procesu, tj. pro motivaci, výklad nového učiva, opakování, procvičování a upevňování učiva. Žáci budou v hodinách zaměřených na procvičování látky učivo aktivně třídit, přiřazovat, doplňovat a propojovat. Výukové materiály budou navíc obsahovat slovníček klíčových slov v romském jazyce a tím bude odstraněna jazyková bariéra žáků romského etnika. Výhodou interaktivních metod výuky bude i možnost průběžného testování získaných vědomostí a tím okamžité zpětné vazby.

Využívat chceme již vypracované i-učebnice, výukové materiály na webových stránkách, ale i vlastní materiály.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### **Vhodné kapitoly (témata) zvolených předmětů pro zpracování vlastních výukových materiálů:**

#### 2. ročník:

- 1) Psací a tiskací písmena abecedy určená ŠVP žákům 2. ročníku – vyvozování, přiřazování, čtení
- 2) Opis, přepis, doplňování jednoduchých textů.

*Každá kapitola bude doplněna slovníčkem romských slov*

#### 3. ročník

- 1) Psací a tiskací písmena abecedy určená ŠVP žákům 3. ročníku – vyvozování, přiřazování, čtení
- 2) Opis, přepis, doplňování a tvorba jednoduchých textů. Jednoduchý popis

*Každá kapitola bude doplněna slovníčkem romských slov*

Vypracovala: Mgr. Romana Tůmová