



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

pro	Základní škola, Městec Králové, Nám. Republiky 303
Název projektu	Modernizace výuky pomocí ICT s ohledem na žáky se SVP financovaného z prostředků ESF a ČR.
Registrační číslo projektu	CZ.1.07/1.2.05/03.0005

Metodika pro předmět: Prvouka

Ročník: 2., 3.

Zhodnocení postojů žáků a pedagogů:

Využívání interaktivní tabule ve výuce nabízí žákům zábavnější a méně stereotypní formu výuky a tím zvyšuje jejich motivaci k učení. Zapojuje do vyučovacího procesu samotné žáky, kteří již nejsou pasivními posluchači. Žáci hodnotí výuku jako atraktivní, pestrý, zábavný způsob práce. Pomocí správného použití se poměrně dobře daří učitelům rozvíjet tvořivost a kreativitu žáků a přibližovat učivo žákům speciálního vzdělávání. Vizualizovat zajímavé materiály přímo z internetu, protože žáci mohou v daleko větší míře než při klasickém způsobu vzdělávání spoluvytvářet výuku a aktivně se zapojovat do procesu svého vzdělávání.

Výhody a omezení interaktivních nástrojů v porovnání s původními metodami výuky:

Práce s interaktivní tabulí je velice zajímavá jak pro vyučující, tak pro žáky. Na přípravu pedagogů je náročnější, samotná práce s žáky je však potom efektivnější. Jde o kvalitní zpestření výuky, dá se využít i při opakování či shrnutí učiva. Interaktivita umožní zvýšit účinnost výuky prostřednictvím zavedení nových interaktivních forem výuky. Rozvíjí klíčové kompetence žáků a pedagogů školy.

Návrhy aktivního zapojení žáků do běžné výuky:

Je důležité, aby se interaktivní tabule nestala pouze promítací plochou obrázků z učebnic či internetu, nebo náhražkou klasické tabule pro psaní. Vyučující mají jedinečnou možnost všechny přednosti této techniky zapojit v rámci svých tematických plánů do všech fází vyučovacího procesu, tj. pro motivaci, výklad nového učiva, opakování, procvičování a upevňování učiva. Žáci budou v hodinách zaměřených na procvičování látky učivo aktivně třídit, přiřazovat, doplňovat a propojovat. Výukové materiály budou navíc obsahovat slovníček klíčových slov v romském jazyce a tím bude odstraněna jazyková bariéra žáků romského etnika. Výhodou interaktivních metod výuky bude i možnost průběžného testování získaných vědomostí a tím okamžitě zpětné vazby.

Využívat chceme již vypracované i-učebnice, výukové materiály na webových stránkách, ale i vlastní materiály.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vhodné kapitoly (témata) zvolených předmětů pro zpracování vlastních výukových materiálů:

2. ročník:

1) Rodina a společnost, příbuzní, správné vzory jednání, vztah k životnímu prostředí

2) Orientace v čase, v prostoru, v kalendáři. Denní režim. Hygienické návyky

Každá kapitola bude doplněna slovníčkem romských slov.

Budou uplatňovány mezipředmětové vztahy zejména s Čj.

3. ročník

1) Lidské tělo, etapy lidského života. Péče o zdraví, bezpečnost

2) Příroda kolem nás – známé druhy rostlin a živočichů. Ochrana přírody. Vztah člověka k přírodě. Den

Země – třídění odpadů, likvidace

Každá kapitola bude doplněna slovníčkem romských slov.

Budou uplatňovány mezipředmětové vztahy zejména s Čj.

Vypracovala: Mgr. Romana Tůmová