



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

pro	Základní škola, Městec Králové, Nám. Republiky 303
Název projektu	Modernizace výuky pomocí ICT s ohledem na žáky se SVP financovaného z prostředků ESF a ČR.
Registrační číslo projektu	CZ.1.07/1.2.05/03.0005

Metodika pro předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Zhodnocení postojů žáků a pedagogů:

V současné době jsou u žáků veškeré IT technologie velmi oblíbené. Žáci jsou těmito technologiemi nadšeni a naučit se obsluhovat různé programy a zařízení, jim, i přes některé jejich hendikepy, nečiní velké potíže. Výuka pomocí těchto technologií je pro žáky zajímavější, zábavnější a díky názornosti i lépe pochopitelná a zvládnutelná. Pro pedagoga znamená užití interaktivní tabule k výuce určitě časově náročnější přípravu do hodiny a to hlavně při přípravě výukového materiálu, který bude přizpůsoben dané skupině žáků, popřípadě zvolit procvičování tématu tak, aby bylo zároveň opakováním pro ročníky ostatní.

Výhody a omezení interaktivních nástrojů v porovnání s původními metodami výuky:

Velkou výhodou je vizualizace učiva, promítání různých obrázků, fotografií, videí, zvuků. Je to pro žáky rozhodně zábavnější a zajímavější forma učení oproti klasické frontální výuce s otevřenou učebnicí na lavici. Je to okamžitá možnost nalezení zajímavých informací na internetu, okamžitá kontrola znalostí. Nevýhodu použití interaktivní tabule spatřuji při práci ve třídě, kde se pracuje s více ročníky najednou. Konkrétní témata, zejména v naukových předmětech jsou většinou daná pro žáky jednoho ročníku, ovšem práce jednoho oddělení na interaktivní tabuli bude zcela jistě odvádět pozornost žáků ostatních oddělení od zadané (neinteraktivní) práce. Další nevýhodu spatřuji v instalaci tabule do určité výšky – mladší a menší žáci nejsou schopni obsluhovat tabuli úplně nahoře, je zde zapotřebí pomoc učitele.

Návrhy aktivního zapojení žáků do běžné výuky:

Práci s interaktivní tabulí lze v přírodovědě využívat převážně k opakování a upevnění dané látky, k promítání obrázků a pouštění různých zvuků. Žáci podle konkrétních interaktivních obrázků vypráví o svém vztahu k přírodě, lidem, zvířatům, učí se orientovat v nebezpečných situacích a prakticky se učí, jak druhým nebo sobě v krizových situacích pomoci. Učí se pečovat o své zdraví, popisovat jednotlivé orgány a pochody ve svém těle. Seznamují se



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

s různými druhy rostlin a živočichů a podmínkami pro jejich život. Učí se popisovat a rozpoznávat různé přírodní pochody a jevy.

Ve 4. ročníku budeme konkrétně pracovat v těchto oblastech:

- Řazení měsíců a ročních období v roce
- Přiřazování konkrétních obrázků přírody v jednotlivých ročních obdobích
- Přiřazování konkrétních jevů (počasí) k jednotlivým ročním obdobím
- Události a svátky vztahující se k jednotlivým měsícům v roce a k danému ročnímu období
- Konkrétní příklady jehličnatých a listnatých stromů, jejich poznávání podle obrázků, listů, plodů
- Příklady rostlin a živočichů žijících v listnatém lese
- Příklady rostlin a živočichů žijících v jehličnatém lese
- Zvuky ptáků a živočichů žijících v lesích

Žáci budou mít možnost využívat interaktivní učebnice a výukové programy k přírodovědě od Terasoftu

Vhodné kapitoly (témata) zvolených předmětů pro zpracování vlastních výukových materiálů:

1. Rok, roční období, měsíce
2. Les

Vypracovala: Bc. Eva Mužíková